

Fecha:

Plan de abordaje individual**BENEFICIARIO**

-
- ✦ Paciente: Guillermina Valdez
 - ✦ DNI 53271363
 - ✦ Diagnóstico: Síndrome de Down
 - ✦ Obra Social: UOM
 - ✦ Periodo Presupuestado: ANUAL – FEBRERO A DICIEMBRE DE 2026
 - ✦ Modalidad prestacional a brindar: *PSICOPEDAGOGIA*
 - ✦ Profesional: Lucia Chiaramello.

Objetivos:

- Contextualizar el proceso de tratamiento en base a los avances y necesidades de la paciente.
- Estimular y potenciar al máximo el desarrollo de sus habilidades socio-afectivas y cognitivas.
- Brindar el apoyo y sostén que la paciente necesite en su último año de escolaridad primaria. Continuar construyendo un proceso de acompañamiento y sostén con Guillermina frente a las demandas, desafíos y necesidades que presente.
- Acompañar y asesorar a la familia en relación a las necesidades en el desarrollo de Guillermina en los diferentes ámbitos de su vida.
- Crear espacios de intercambio y comunicación con los demás profesionales tratantes, para enriquecer el acompañamiento hacia los procesos de crecimiento de la paciente.
- Continuar estableciendo puentes de diálogo con referentes escolares de ambas modalidades educativas, con la finalidad de acordar criterios que favorezcan el proceso integral de aprendizaje y convivencia escolar de Guillermina.

Presupuesto prestacional:

Los *objetivos* se llevarán a cabo mediante el abordaje de la paciente en consultorio.

Las *propuestas terapéuticas* tendrán en cuenta las características personales, sociales, emocionales y evolutivas de la paciente, sus potencialidades, sus necesidades educativas e intereses como así también las necesidades de su familia.

Periodo: Febrero a Diciembre 2026

2 sesiones semanales 8 sesiones mensuales.

Días de atención en consultorio:

- ✓ Lunes 17- 18 hs
- ✓ Miércoles 17-18 hs
- ✓ Monto por sesión: \$16.753,78.
- ✓ Monto total mensual \$ 134.030,24. Se ajustará según nuevas resoluciones

Informe evolutivo:

El objetivo principal del abordaje psicopedagógico se dirige a acompañar, guiar y evaluar las necesidades y demandas de la preadolescente, para intervenir y brindar respuestas de acompañamiento contextualizadas a sus procesos escolares, de autonomía y desenvolvimiento en sus ámbitos de desempeño. Generando instancias para el abordaje de funciones ejecutivas, dispositivos básicos para el aprendizaje y abordaje de conciencia fonológica, como así también creación de rutinas y organización ajustada a su edad para la realización de tareas o momentos de estudio. Cabe resaltar el compromiso de la familia en la regularidad de asistencia hacia las sesiones.

Guillermina responde positivamente a las propuestas presentadas, necesitando anticipadamente el orden de la sesión lo que le brinda seguridad en la misma. Su nivel de atención sostenida es fluctuante durante la realización de actividades, si bien logra comenzar y culminar con las mismas, necesita el andamio constante del adulto que guíe, marque y motive a seguir trabajando. En oportunidades interrumpe el desarrollo de las mismas, queriendo jugar. Se le recuerda la rutina de la sesión, donde hay tiempo organizado para cada actividad, y logra continuar con la actividad. Las propuestas

presentadas desde el consultorio, son sencillas, con un paso a realizar por vez, ya que al presentarle varios pasos en una misma actividad desorganiza la producción por parte de Guillermina. La paciente aún no presenta fluidez en su lenguaje oral/ discursivo, utiliza frases simples para expresar sus necesidades básicas (en ocasiones lograr expresar correctamente lo que necesita, en otras no). Utiliza lenguaje gestual para transmitir lo que necesita. Para resolver propuestas, lo hace a través de señalamiento. En las mismas, siempre se presenta material visual/ concreto que le posibiliten un mejor desempeño a la paciente, para luego proponer el trabajo en la carpeta. Guillermina se ubica correctamente en la misma.

En relación al proceso de alfabetización, reconoce la mayoría de las letras del abecedario en imprenta mayúscula. Guillermina copia sin dificultad oraciones cortas, aún no se inició en la escritura espontánea. Siempre se presenta el estímulo desde la oralidad de la asociación fonema- grafema, añadiendo el soporte visual del abecedario. Para la escritura de su nombre, en sesiones necesita el apoyo visual y en otras no. En relación al área lógico-matemático, logra realizar sumas y restas, siempre utilizando material concreto o imágenes en el papel que le posibiliten agrupar/ separar. Necesita el andamio constante del adulto para la realización de dichas propuestas. Reconoce y distingue cantidades como nociones espaciales. Logra con el andamio adulto, asociar número con cantidad. La recta numérica es un recurso que también se presenta a Guillermina en la resolución de las propuestas.

Desde el espacio terapéutico, se continuarán generando espacios de aprendizaje para el abordaje de las AVD, funciones ejecutivas y habilidades básicas para el aprendizaje.

Datos del profesional interviniente:

- Nombre y Apellido del Profesional: Lucia Chiaramello
- Área: Psicopedagogía.
- Domicilio donde se brinda la prestación: Almirante Brown 2476
- Teléfono del Prestador: 342-4484774
- Correo Electrónico del Prestador: lucia-ch@outlook.com.ar

LUCIA CHIARAMELLO
M.C. en Psicopedagogía
Mat 768